

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №533

РАССМОТРЕНО

МО учителей
[обществознания]

—

Спиридонова О.Л.

Протокол №5 от «09»
июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

—

Порецкий А.М.

Приказ № 5 от «09» июня
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

—

Кунц М.Ю.

Приказ №396-д от «09»
июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика для школьников. Задачи и решения»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2025

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы по экономике для 8 класса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методические рекомендации №03-412 от 4 марта 2010г. Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2020 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 года № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 года №03-20-2881/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, учебных областей»
- примерная программа по учебным предметам. Экономика 7-8 классы. -И. В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»

Цели и задачи.

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и функционировании различных институтов рыночной экономики. Программа рассчитана на 34 часа и на работу по группам.

Основная задача реализации программы – создание условий для подготовки школьников математических классов к олимпиадам по экономике. Для решения данной задачи в программе учитывается решение практических задач из районного, регионального и заключительного тура олимпиад с последующим разбором. Рабочая программа подкреплена дополнительной программой кружка для углублённого изучения теории и практического разбора задач.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему дополнительных задач:
Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- развитие умения решения практических прикладных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Иные :

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Характеристика предмета.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Данная программа носит более углубленный характер и включает дополнительные математические модели в экономике, практико-ориентированный подход, совместимый с курсом финансовой грамотности, который вводится в ОУ. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере, практические задачи на поиск точки равновесия, основные базовые экономические концепции, задачи на бюджет, формирование спроса, предложения, факторов рынка и банковской сферы. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства;
- основные задачи экономики.;

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего,

экономики фирмы и государства, углубленная часть позволяет обучающимся разбираться в практической части экономической теории и решать разно уровневые экономические задач. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночно экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Формы текущего и итогового контроля.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, перечисленных в разделе «Литература для учителя и учащихся», также из интернет-ресурсов. Примеры тестов, уроков игр и другие формы контроля представлены в Приложении. Для проверки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители:

- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Индивидуальное задание
- Решение задач
- Написать вывод
- Практические занятия
- Тренировочные задания олимпиадного уровня
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Ситуационные задачи
- Работа в парах
- Творческие работы
- Исследовательские проекты: Бизнес- план, работа фирмы

Индивидуальный образовательный маршрут.

В случае перехода обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной маршрутной картой тематическое планирование содержит часы индивидуального изучения материала и часы консультаций.

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Часы на индивидуальное изучение материала	Часы на консультацию по теме	Аудиторная нагрузка (контроль знаний)
1	Глава 1.Экономика и производство	4	2	1	1
2	Глава 2. Торговля и денежные отношения	5	2	1	2
3	Глава 3. Спрос и предложение.	5	2	1	2
4	Глава 4. Инфляция и ее роль	1	1		
5	Глава 5. Банки и кредиты	6	3	2	1
6	Глава 6. Труд и оплата труда.	6	3	2	1
7	Глава 7.Собственность	4	2	1	1

8	Обобщение и повторение	3	2		1
	ИТОГО	34	17	8	9

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник:

Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. 8 класс. 2017г. ВИТА-Пресс.

Методические материалы:

Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования./Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. В 2-х частях.-20е .изд.,дораб.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.
Обществознание в 10-11 классе. Поурочное планирование с проверочными заданиями и контрольными тестами. Руководство для учителей/Под ред. Г.В. Тугусова.- М.: «Юнвес»,2019.-(серия «Поурочное планирование»)
Обществознание. Практикум. Учебно - методическое пособие / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
Обществознание. 10-11 классы. Тематические задания для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ О.А.Чернышева.- Изд.8-е, перераб. и дополн.- Ростов н/Д: Легион, 2019

Интернет-ресурсы:

- 1.Задания олимпиады по экономике. <https://olimpiada.ru/activity/86/tasks>
- 2.Задания московской олимпиады школьников по экономике. <https://www.mccme.ru/terver/materials/Solutions2010.pdf>
- 3.Сайт экономических олимпиад. <https://www.iloveeconomics.ru/olimp>
- 4.Сайт по подготовке к олимпиадам по экономике.

Дидактические материалы и материалы для контроля:

- 1.Экономика:Принципы,проблемы,политика.В 2т. Пер. с англ 15 изд. М :Республика - 2010-400л.:с табл. Граф.
2. Пособие для учителя к учебнику И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», Вита-пресс, Москва 2008, Н.А.Заиченко
3. Л.Э. Новикова. Экономика: Моя роль в обществе **Учебное пособие** для учащихся (ФГОС). 8 класс Вита-пресс, Москва 2008
4. Микро-Макро-экономика. Практикум, задачи, тесты, ситуации.Санкт-Петербург, 2020г.
5. Акимов, Д.В. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных./Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 3-е изд. – - Москва : Вита-Пресс, 2011
6. Журнал «Вопросы экономики»
7. Журнал «Экономика в школе». М.,Издательский дом МПА-Пресс
8. Б. А.Райзберг. Введение в экономику. М.,2005
- 9.Г.Гловели. Деньги. Занимательные экскурсии в историю экономики. М., Издательский дом МПА-Пресс
- 10.О.Ю.Макарова, В.А.Раев. Тесты по экономике под рук.И.В.Липсица. Методическое пособие.М.Вита-Пресс. 2020г.
- 11.И.В.Ермакова, Т.А.Протасевич. Начала экономики. Учебное пособие для 5-бкл.,Москва, ВИТА-Пресс, 2003г
12. И.В.Ермакова, Т.А.Протасевич. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. Москва, ВИТА-Пресс, 2003г.

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

Номер п\п	Дата по план у	Дата по факт у	тема	Тип урока	УМК и оборудова ние	Форма урока	Домашнее задание
1			Экономика. Главные вопросы экономики	Ур.	Средства визуализац ии презентаци и	Комбинирова нный	задачи
2			Блага и потребности	Пр.Р.	Раздаточн ый материал	Комбинирова нный	задачи
3			Факторы производства	Л.Р.	Средства визуализац ии презентаци и	Лекция	Построение графика
4			Абсолютное и относительное преимущество в производстве	Д/з.	Средства визуализац ии презентаци и	Комбинирова нный	График разбора задач
5			Кривая производственных возможностей	Ур.	Средства визуализац ии презентаци и	Практикум	Построить график
6			Что такое торговля, виды торговли	Ур.	Средства визуализац ии	Лекция	задачи

					презентаци и		
7			Что такое деньги, их функции. Деньги – помощник торговли.	Д/з.	Средства визуализации презентации	Лекция	Разбор задач
8			Денежное обращение. Денежная масса, товарная масса.	Ур.	Средства визуализации презентации	Комбинированный	Индивидуальное задание
9			Что такое цена и её функции.	Ур.	Раздаточный материал	Комбинированный	Задачи
10			Как образуется цена. Рыночная цена. Спрос и предложение.	Ур.	Средства визуализации презентации	Комбинированный	Разбор задач
11			Закон спроса.	Ур.	Средства визуализации презентации	Лекция	задачи
12			Факторы спроса	П.Р.	Раздаточный материал , тетрадь по экономике	Комбинированный	задачи
13			Закон предложения.	Ур.	Учебник	Комбинирована	

						нный	
14			Факторы предложения	Пр.	Раздаточный материал	Лекция	Задачи
15			Равновесная цена. Решение задач.	Пр.	Раздаточный материал	Лекция	задачи
16			Инфляция. Механизм цен.	Ур.	Раздаточный материал	Комбинированный	Индивидуальное задание
17			Зачем люди придумали банки.	Ур.	Раздаточный материал	Комбинированный	задачи
18			Банковские деньги. Как бумажные деньги стали главными.	Ур.	Раздаточный материал	Комбинированный	Работа в группах
19			Безналичные и электронные деньги	Ур.	Раздаточный материал	Комбинированный	Совместная работа
20			Банк и кредитование	Ур.	Раздаточный материал	Комбинированный	Индивидуальное задание
21			Решение задач на займы и кредиты	Ур.	Средства визуализации	Комбинированный	Задачи
22			Решение задач на займы и кредиты	Ур.	Средства визуализации	Комбинированный	Построение графика
23			Сущность и содержание труда. Виды труда и трудовой деятельности.	Ур.	Средства визуализации	Лекция	Индивидуальное задание
24			Качество труда. Производительность труда. Квалификация.	Ур.	Средства визуализации	Комбинированный	Разбор задач
25			Заработная плата. Как люди зарабатывают деньги.	Ур.	Средства визуализации	Практикум	Задачи, деловая игра

					ии		
26			Профессия, заработки, карьера.	Ур.	Средства визуализац ии	Лекция	Индивидуальный проект
27			Как найти работу.	Ур.		Лекция	Индивидуальный проект
28			Творческий труд и интеллектуальная собственность. Как производство помогает творцам.	Ур.		Практикум	Задачи
29			Собственность и зачем она нужна, формы собственности.	Ур.		Лекция	Задание на формы собственности
30			Как люди становятся собственниками	Д/з.		Лекция	Индивидуальное задание
31			Отношения собственности. Приватизация.	Ур.		Практикум	Проект
32			Экономика: как всё это работает вместе.	Ур.		Лекция	Задачи
33			Повторение	Ур.		Практикум	
34			Повторение				

Приложение 1.

Подготовительные упражнения к темам:

1 Могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A(15, 3); B(8, 13); C(13, 6); D(5, 12)? Поясните с использованием графика КПВ.

2 Художник работает над большой картиной "Мишки на озере". За один час работы (а работает он по 10 часов в день) он может нарисовать двух мишек или пять озерных камней. Учитывая, что альтернативная стоимость рисования берез неизменна, чему равна альтернативная стоимость изображения двенадцати озерных камней?

3 Некоторая страна производит помидоры и кукурузу. Уравнение КПВ данной страны имеет вид: $P = 100 - 2,5K$. Сколько составляет альтернативная стоимость 11-й тонны помидоров?

4 Некоторая страна в текущий момент времени производит 10 т помидоров и 20 т кукурузы. Альтернативная стоимость 1 т помидоров неизменна и составляет 0,5 т кукурузы. Какой вид имеет КПВ данной страны и поче-

5 Известно, что Англия и Франция производят вино и сукно. Англия может произвести 1000 галлонов вина либо 500 м сукна. Франция может произвести 900 галлонов вина либо 300 м сукна. В каких пределах установится

относительная цена на вино и сукно в условиях свободной торговли между двумя странами?

Ответы к упражнениям

1 Нет, проблемы с точкой D - она меньше B по обеим координатам.

3 0,4 тонны кукурузы.

4 $K = 25 - 0,5P$ или $P = 50 - 2K$.

5 За 1м сукна будут давать от 2 до 3 галлонов вина, за 1 галлон вина - от $1/3$ до $1/2$ метра сукна.

Приложение 2

Задания для разбора

РЭ 2021-22,

3.2 9 класс

60 млн акров, на которых раскинулась страна Кальдония, поровну поделены между низинами и холмами, пригодными для выращивания зерновых культур и для выпаса овец, дающих шерсть для изготовления одежды. В таблице дана информация об объемах продукции, которые можно произвести на каждом акре низин и холмов.

	Зерновые	Шерсть
Низины	20	12
Холмы	6	a

При каком/каких из следующих значений параметра a у низин абсолютное преимущество и в производстве зерновых, и в производстве шерсти, а у холмов сравнительное преимущество в производстве шерсти?

1) 3; 2) 4; 3) 9; 4) 13.

Комментарий. Условия об абсолютном преимуществе выполнены при $20 > 6$, $12 > a$. Условие об относительном преимуществе выполнено при $a/6 > 12/20$, то есть $a > 72/20 = 3,6$.

РЭ 2021-22,

7. 9,10,11 класс КТВ и торговые санкции

В стране есть три региона, КПВ которых описываются уравнениями

$$y_1 = 10 - x_1,$$

$$y_2 = 2(10 - x_2),$$

$y_3 = 3(10 - x_3)$. Изначально страна открыта для свободной торговли. На мировом рынке валютой является тугрик. На мировом рынке можно купить или продать любые количества товаров по ценам $p_x = 30$ тугриков (цена товара x), $p_y = 20$ тугриков (цена товара y). До торговли у страны нет тугриков. Во всех пунктах задачи укажите на рисунках координаты точек пересечения КПВ (КТВ) с осями и координаты точек излома КПВ (КТВ).

а) (6 баллов) Постройте КПВ страны.

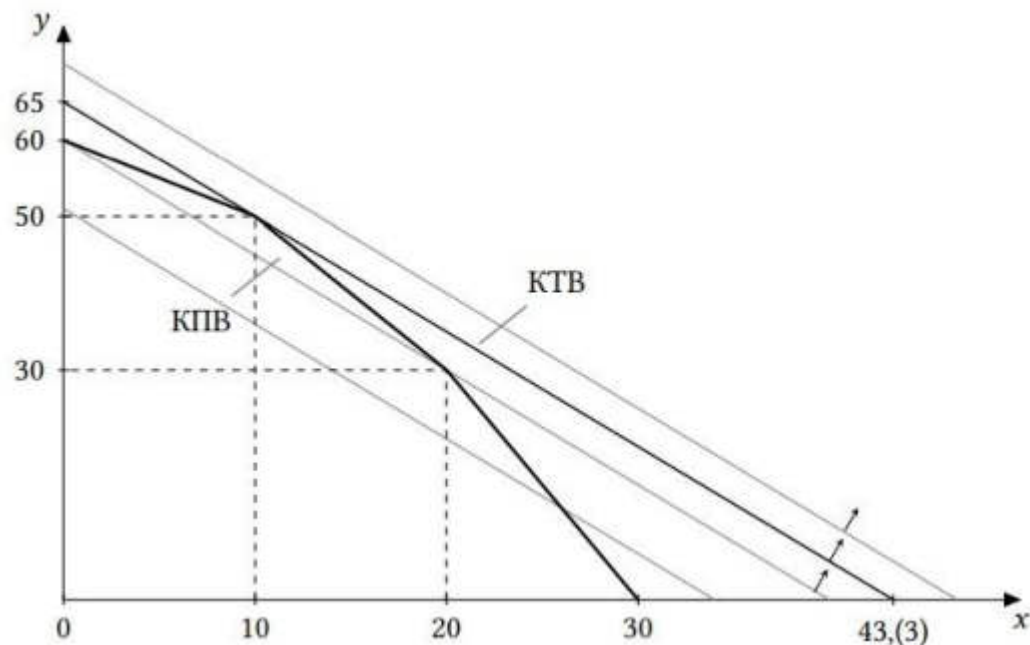
б) (8 баллов) Постройте кривую торговых возможностей (КТВ) страны на том же рисунке, что и в а). (КТВ является верхней границей множества наборов (X, Y) , доступных для потребления страной после производства и торговли.)

в) (14 баллов) Против страны введена торговая санкция по следующему правилу: стоимость импорта в страну не может превышать 480 тугриков.

Постройте новую КТВ страны на новом рисунке.

г) (2 балла) Как изменится ваш ответ на пункт в), если санкция будет ограничивать не импорт, а экспорт: стоимость экспорта страны не может превышать 480 тугриков?

Решение а) Складывая КПВ регионов стандартным образом, получаем, что КПВ страны есть ломаная, соединяющая точки $(0; 60)$, $(10; 50)$, $(20; 30)$ и $(30; 0)$. КПВ имеет следующий вид:



б) Способ 1 (через сравнение А.И. и пропорции обмена). Пропорция обмена на мировом рынке равна $20 : 30 = 1 : 1,5$, одну единицу товара икс можно купить за 1,5 единицы товара игрек. Для максимизации потребления товара игрек при данном количестве товара икс нужно производить икс только в тех регионах, где альтернативные издержки его производства меньше, чем его цена (в единицах игрека) на мировом рынке. Альтернативные издержки производства товара икс в каждом регионе равны номеру региона. Поскольку $1 < 1,5 < 2 < 3$, производить товар икс нужно только в первом регионе. Таким образом, страна будет производить $X = 10$ единиц товара икс и $Y = 20 + 30 = 50$ единиц товара игрек. Стартуя в этой точке, страна сможет обменивать икс на игрек в пропорции 1:1,5. Значит, КТВ является отрезком прямой с наклоном $(-1,5)$, проходящей через точку $(10; 50)$. Несложно установить, что эта прямая пересекает ось икс при $x = 43 + 1/3$, ось игрек при $y = 65$. (Ее уравнение $Y = 65 - 1,5X$ или $3X + 2Y = 130$.)

Способ 2 (геометрический). Геометрически международная торговля представляет собой движение вдоль некой прямой l . Эта прямая имеет наклон, соответствующий пропорции обмена, в нашем случае $-p_x / p_y = -1,5$, и проходит через точку (X_0, Y_0) , соответствующую объемам производства (точка (X_0, Y_0) должна лежать на или под КПВ.) КТВ будет соответствовать той из этих прямых, что лежит выше других. Проводя разные такие прямые одним на рисунке с КПВ (они изображены на рис. 7.1 светло-серым цветом), видим, что выше других лежит прямая, проходящая через точку $(10; 50)$. Это и есть искомая КТВ. Зная ее наклон, находим точки пересечения с осями.

Способ 3 (через максимизацию выручки). Этот способ близок способу 2. Представим себе, что вместо того, чтобы продавать один товар и покупать другой, потребляя в итоге набор (X_1, Y_1) , страна сначала продает на мировом рынке все произведенные единицы обоих товаров, а затем на полученные тугрики покупает потребительский набор (X_1, Y_1) . Те единицы, которые не торговались на мировом рынке в первом случае, во втором случае страна продает и покупает назад. Поскольку цены для покупки и продажи одинаковы, с помощью

второй процедуры можно получить ровно те же наборы, что просто в результате торговли. Но во втором случае потребление товаров будет максимально (например, максимально потребление товара игрек при данном количестве товара икс), если «потребительский бюджет» страны будет максимален. А он равен выручке. Это рассуждение приведено здесь для полноты. От участника олимпиады это рассуждение не требуется, участник может максимизировать выручку без обоснования. Выручка страны в тугриках равна $30X + 20Y$. Максимизируя ее графическим способом (проводя разные кривые одинаковой выручки $30X + 20Y = const$, на рис. 7.1 они светло-серые), получаем, что максимальная выручка достигается, если производить $X = 10$ единиц товара икс и $Y = 20 + 30 = 50$ единиц товара игрек. Выручка будет равна $30 \cdot 10 + 20 \cdot 50 = 1300$. Линия максимальной выручки $30X + 20Y = 1300$ ($3X + 2Y = 130$) и будет искомой КТВ. Из уравнения находим точки пересечения с осями. Кроме того, выручку можно максимизировать и аналитически, подставляя в функцию выручки $30X + 20Y$ аналитическое выражение для КПВ $Y(X)$ и максимизируя выражение $30X + 20Y(X)$ по X . в) Согласно ограничению, импорт товара икс не может превышать $480/30 = 16$ единиц, импорт товара игрек не может превышать $480/20 = 24$ единицы. При производстве $X = 10$ единиц страна сможет экспортировать не больше 10 единиц товара икс, — а значит, импортировать не больше $15 < 24$ единиц товара игрек в любом случае, так что ограничение повлияет на КТВ страны только при импорте товара икс. Значит, отрезок $(0; 65) - (10; 50)$ старой КТВ принадлежит и новой КТВ. Стартуя в точке $(10; 50)$, страна сможет сдвинуться вправо вдоль старой КТВ (полученной в пункте б) только на расстояние 16 по оси икс. При $X = 10 + 16 = 26$ объем потребления товара игрек равен $50 - 24 = 26$. Отрезок $(10; 50) - (26; 26)$ будет принадлежать новой КТВ. При $X > 26$ страна уже не сможет обеспечить объемы потребления товара игрек, как в б). Чтобы потреблять более 26 единиц товара икс, стране придется увеличивать производство товара икс. При этом, поскольку альтернативные издержки производства икс будут больше 1,5, оптимальным является использование возможностей торговли по максимуму, то есть страна будет импортировать 16 единиц товара икс и экспортировать 24 единицы товара игрек. Значит, КТВ при $X > 26$ будет получаться путем сдвига части КПВ правее точки $(10; 50)$ на вектор $(16; -24)$. Таким образом, новая КТВ будет иметь вид: x 0 10 20 26 30 36 38 y 6 26 30 50 60 65 КТВ КПВ

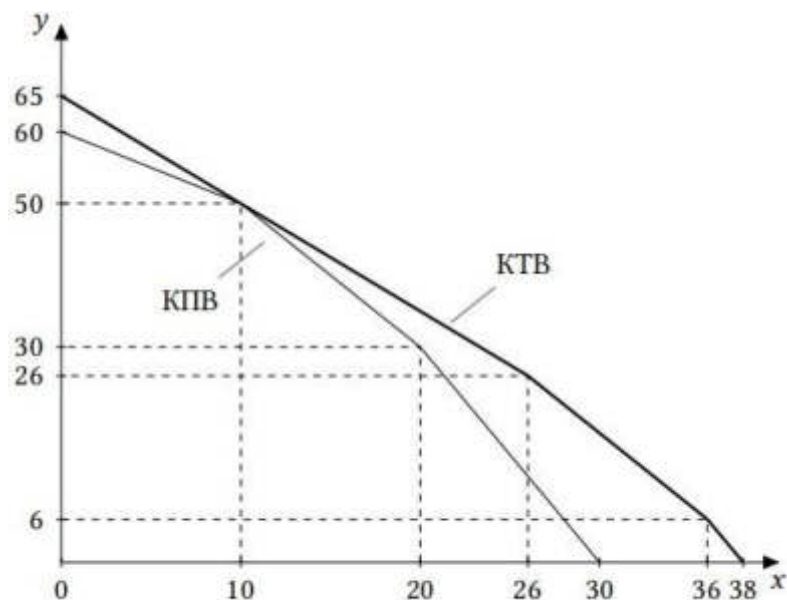


Рис. 7.2: КТВ в пункте в)

Рис. 7.2: КТВ в пункте в) Это ломаная линия, соединяющая точки (0; 65), (26; 26), (36; 6) и (38; 0). (Координата 38 получена так: последний участок КТВ имеет наклон 3 и проходит через точку (36; 6), значит он пересекает ось x при $X = 36 + 6/3 = 38$.) г) Поскольку при оптимальном поведении страна тратит всю валютную выручку от экспорта на импорт, стоимость импорта равна стоимости экспорта, и две санкции эквивалентны. КТВ будет такой же, как и в пункте в), ответ не изменится.

Регион 2022-2023

10 класс

4.1. В солнечном Узбекистане традиционно выращивают хлопок. С ростом цены электроэнергии становится все более выгодным размещать на полях солнечные батареи, а не засеивать их хлопком. У фермера есть два поля, КПВ каждого из которых линейна. На первом поле можно получить максимум 100 единиц хлопка либо 100 единиц электроэнергии; на втором поле, менее освещенном, — максимум 100 единиц хлопка либо 80 единиц электроэнергии. Цена единицы хлопка равна 40. Фермер максимизирует выручку и при безразличии размещает на поле солнечные батареи. При какой минимальной цене электроэнергии фермер разместит солнечные батареи на обоих полях?

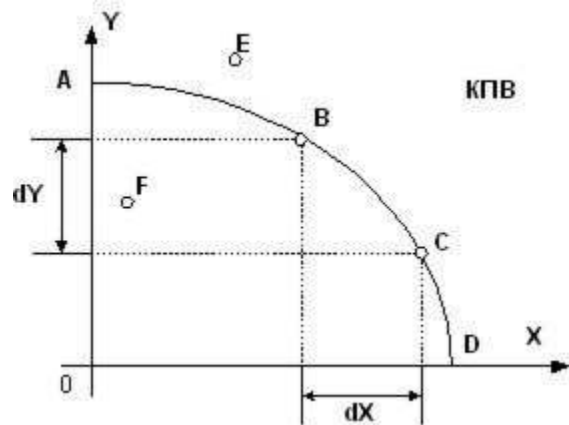
1. Построим КПВ для 2 полей, они линейны, в первом случае фермер может вырастить либо 100 единиц хлопка и не произвести еди. энергии, либо наоборот, отсюда соотношение равно 1

Во втором случае цента производстве 1 единицы хлопка равна 1,25 производства электроэнергии 0,8\1

При цене хлопка 40 фермер размещает солнечные батареи
соответственно в первом случае $1 < P \setminus 40$ во втором $1,25 \setminus P \setminus 40$
 $P=50$ При цене единицы хлопка 50 фермер разместит на обоих полях солнечные батареи.

3.4. В стране 100 регионов, в каждом из которых могут производиться исключительно товары X и Y. КПВ первого региона нелинейна; альтернативные издержки в первом регионе возрастают. КПВ каждого из оставшихся регионов имеет линейный вид; наклоны КПВ в регионах 2, ..., 100 попарно различны. Будем говорить, что регион специализируется, если в нем производится только один товар. Сейчас экономика страны находится в точке на КПВ страны. Каким может быть количество специализирующихся регионов?

1) 97; 2) 98; 3) 99; 4) 100.



Комментарий. Общей КПВ является ломаная линия, каждое звено которой соответствует КПВ определенного региона. Тогда если экономика страны находится в точке излома КПВ, то специализируются все 100 регионов, а если в точке внутри некоторого отрезка АВ, то специализируются все регионы, кроме того, которому соответствует отрезок АВ, то есть 99 регионов.

ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВА

мои финансы



